

Connaître les dangers de l'eau

Partager ses connaissances sur les pratiques sécuritaires au moyen de la réflexion critique et de l'expression écrite

APERÇU DE LA LEÇON :

Dans cette leçon, les élèves mettront en pratique leur compréhension des comportements sécuritaires dans l'eau et en bordure de l'eau afin de persuader les autres à adopter des pratiques sécuritaires.

Attentes dans le cadre du programme

LANGUE, NIVEAUX 1 À 8 (2006)

Écriture (p. 130)

AG1. Créer, rassembler et organiser des idées et des renseignements afin d'écrire un message pour un objectif et un public cibles.

AG2. Rédiger et réviser un message à l'aide d'une série de techniques informationnelles, littéraires et graphiques et d'éléments stylistiques appropriés pour l'objectif et le public cibles.

AG3. Utiliser des compétences et stratégies d'édition, de relecture et de publication, ainsi que ses connaissances en matière de conventions linguistiques, afin de corriger ses erreurs, d'affiner son expression et de présenter son travail de manière efficace.

Littéracie médiatique (p. 133)

AG2. Déterminer certaines techniques médiatiques et expliquer la façon dont les conventions et les méthodes connexes sont utilisées pour créer du sens.

AG3. Créer une série de textes médiatiques correspondant à des objectifs et à des publics cibles, à l'aide de formulaires, de conventions et de techniques appropriées.

AG4. Déterminer les atouts des élèves, et y réfléchir, en tant qu'interprètes et créateurs médiatiques, les domaines à améliorer, et les stratégies s'étant révélées les plus utiles pour comprendre et créer des textes médiatiques.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette leçon, les élèves seront capables :

- d'appliquer l'apprentissage précédent sur l'eau froide, les chocs thermiques et la prévention des noyades;
- de communiquer la façon dont ces questions les affectent, ainsi que leurs pairs;
- d'étendre leur compréhension de ces questions afin de promouvoir la prévention des noyades auprès de leurs pairs.



Réfléchissons

À l'aide du processus d'écriture, demandez aux élèves de travailler en binôme ou en petits groupes pour créer un ou plusieurs des produits suivants :

- Une lettre
- Une affiche
- Une publicité télévisuelle (la version finale sous forme de vidéo n'est pas nécessaire)
- Un sketch ou une scène de pièce de théâtre
- Un article de journal
- Une publication de blogue
- Une bannière publicitaire

Grâce à cet exercice, les élèves doivent persuader leurs amis ou pairs d'adopter un comportement sécuritaire dans l'eau et en bordure de l'eau et de leur fournir des connaissances et des compétences pour y parvenir.

Demandez à chaque groupe de partager sa création avec le reste de la classe.

Liens

AS1.1 Expliquer la façon dont différents textes médiatiques parlent de leur objectif et de leur public cibles.

AS3.2 Déterminer une technique appropriée visant à faire correspondre l'objectif et le public cibles et le texte médiatique envisagé.

AS3.4 Produire une série de textes médiatiques d'une certaine complexité technique correspondant à des objectifs et à des publics cibles, à l'aide de formulaires, de conventions et de techniques appropriées.

Évaluation :

Évaluation **en tant qu'**apprentissage :

Conférences de rédaction

Évaluation **de l'**apprentissage :

Évaluation de l'enseignant

Instruction différenciée :

Choix individuel du produit final

À l'action!

Demandez aux élèves de s'évaluer les uns les autres sur leurs textes en répondant aux questions suivantes :

- Quel était le message particulier visé?
- Ce texte médiatique était-il efficace? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Comment ce texte pourrait-il changer s'il visait un groupe démographique différent (p. ex. des hommes, de jeunes enfants, des parents)?

Liens

- AS1.3 Évaluer l'efficacité de la présentation et du traitement des idées, des renseignements, des thèmes, des opinions, des questions ou des expériences dans les textes médiatiques.

Instruction différenciée :

Fournissez une liste de vérification ou un tableau pour consigner les renseignements.

Consolidation

Discutez de ce qui suit avec toute la classe :

- Quels textes médiatiques créés par les élèves étaient les plus efficaces?
- Expliquer : Qu'ai-je appris au sujet des noyades et de la sécurité nautique?
- Comment vais-je appliquer ce que j'ai appris à ma propre vie?
- Qu'est-ce que j'espère encore apprendre au sujet de la sécurité nautique et des noyades?

Liens

AS1.4 Expliquer pourquoi différents publics (p. ex. concernant le sexe, l'âge, la nationalité, les habiletés/handicaps, le niveau de revenus) pourraient avoir des réponses différentes à une série de questions.

Évaluation

Évaluation **pour l'**apprentissage :

L'enseignant évalue la capacité de l'élève d'appliquer des pratiques sécuritaires dans l'eau et en bordure de l'eau.